

## Esquema de clases

# HERRAMIENTAS PARA EL ANALISIS

## PRESENTACIÓN

Este esquema de clases, destinado para uso pedagógico en carreras de la Universidad del Mar (Psicología, Educación Parvularia, Relaciones Públicas) tiene por objeto describir el proceso intelectual del análisis y particularmente del análisis cualitativo, en el campo de las Ciencias Sociales.

Manuel Luis Rodríguez U.

Punta Arenas – Magallanes, primavera de 2011.

## ALGUNAS DEFINICIONES

¿Que significa analizar? En el conjunto del trabajo académico, la actividad de análisis de un problema, ocupa un lugar central.

En su definición formal, podemos decir que el análisis es una *operación mental mediante la cual descomponemos el todo en sus partes constitutivas, para intentar comprender el funcionamiento del todo*. Analizar supone asumir y entender que todo fenómeno de la realidad, es un todo complejo, es decir, es una totalidad en cuyo "interior" existen y/o operan elementos que lo constituyen. El método analítico entonces distingue los elementos de un todo y procede ordenadamente a examinar cada uno de esos elementos, para entender cómo funcionan todos ellos en su interrelación, en su interdependencia.

Mediante el análisis se distinguen los elementos de un fenómeno y se procede a revisar sucesiva y ordenadamente cada uno de ellos por separado. Diversas ciencias utilizan este método; a partir de la experimentación y el análisis de gran número de casos se establecen leyes universales. Consiste básicamente en la extracción de cada una de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver, por ejemplo las relaciones existentes entre las mismas.

El análisis como operación intelectual no existe independiente de la síntesis; por el contrario, el análisis de un objeto se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo; y a su vez, la síntesis se realiza sobre la base de los resultados previos del análisis.

Descartes, plantea que la regla de la evidencia y la regla del análisis rigen en conjunto. El método cartesiano propone la siguiente regla de la evidencia: *«No admitir jamás como verdadero cosa alguna sin conocer con evidencia que lo era: es decir, evitar con todo cuidado la precipitación y la prevención, y no comprender en mis juicios nada más que lo que se presentara tan clara y distintamente a mi espíritu que no tuviese ocasión alguna para ponerlo en duda»*

A su vez, la regla del análisis cartesiano propone: *«Dividir cada una de las dificultades que examinase en tantas partes como fuera posible y como requiriese para resolverlas mejor»*

A su vez, en el Discurso del Método (1637), Descartes propone la siguiente secuencia de leyes para el estudio de un problema:

*“El primero consistía en no admitir cosa alguna como verdadera si no se la había conocido evidentemente como tal. Es decir, con todo cuidado debía evitar la precipitación y la prevención, admitiendo exclusivamente en mis juicios aquello que se presentara tan clara y distintamente a mi espíritu que no tuviera motivo alguno para ponerlo en duda.*

*El segundo exigía que dividiese cada una de las dificultades a examinar en tantas parcelas como fuera posible y necesario para resolverlas más fácilmente.*

*El tercero requería conducir por orden mis reflexiones comenzando por los objetos más simples y más fácilmente cognoscibles, para ascender poco a poco, gradualmente, hasta el conocimiento de los más complejos, suponiendo un orden entre aquellos que no preceden naturalmente los unos a los otros.*

*Según el último de estos preceptos debería realizar recuentos tan completos y revisiones tan amplias que pudiese estar seguro de no omitir nada.” (1).*

Veamos cómo operan estas reglas en la realidad del procedimiento analítico.

Analizamos para comprender, para explicar.

El análisis cualitativo tiene por objeto descomponer las partes de un fenómeno complejo, haciendo abstracción de los datos cuantitativos o estadísticos o utilizándolos sólo como elementos ilustrativos de conceptos más complejos. El análisis cuantitativo en cambio recurre al examen minucioso de los datos matemáticos y/o estadísticos para descubrir propiedades, referencias, continuidades o discontinuidades.

## **LOS PASOS LÓGICOS DEL ANÁLISIS**

El análisis opera entonces mediante los siguientes pasos lógicos:

- a) describimos todos o la mayoría de los elementos o factores que componen un problema o fenómeno;
- b) procedemos a descomponer el todo del problema en sus factores;

---

<sup>1</sup> Descartes, R.: El discurso del método. Madrid, 1981. Ed. Alfaguara.

c) describimos la función o rol específico que cumple cada uno de esos factores; y

d) establecemos la relación que existe entre cada uno de los factores.

Esto significa que cualquier problema que tengamos que estudiar, investigar o conocer no es más que un conjunto más o menos articulado de ideas complejas o de factores. Analizar consiste entonces en descomponer lo complejo en sus elementos simples, elementos éstos que podrán ser susceptibles de ser intuitos como ideas claras y distintas, o sea, evidentes. Reducimos lo complejo a lo simple y, en el mismo movimiento, accedemos desde lo desconocido a lo conocido: vamos desde las ideas a la realidad, y de la realidad a las ideas.

\*\*

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Descartes, R.: Reglas para la dirección del espíritu. Madrid, 1989. Alianza Editorial.

\*\*